

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕЛИЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3»**

«Рассмотрено»
Заседание ППк
Протокол № _____

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

_____ / _____

«Утверждаю»
Директор МБОУ «ЕСШ №3»
_____ Г.В. Волошина

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Технология»
в инклюзивном классе (вариант 7.2)
2021-2022 учебный год**

Составитель: Иванова Н.А.

Класс: 3 А

Всего часов в год: 17

Всего часов в неделю: 1

**г. Елизово
2021**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана для обучающегося 3 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), по программе для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Адаптированная рабочая программа по технологии составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598
"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа (ПрАООП) начального общего образования детей с задержкой психического развития от 08.08.2014
5. Составлена в соответствии с требованиями примерной адаптированной основной образовательной программы и авторских программ Н.И.Роговцевой, С.В.Анащенковой. «Технология» («Школа России».)

Авторы	Название	Год издания	Издательство
Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова.	Учебник «Технология» 3 класс.	2021 г.	Москва. «Просвещение»
Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова.	Рабочая тетрадь. 3 класс.	2021 г.	Москва. «Просвещение»

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Технология»

Предмет решает задачи формирования организационных умений и обучения доступным приемам труда, совершенствования познавательной деятельности за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, формирование умений связного высказывания, а также возможностей самостоятельной и совместной деятельности. Предмет играет важнейшую роль в формировании сферы жизненной компетенции. Следует особое внимание уделить

оказанию необходимых видов помощи (организующей, стимулирующей, обучающей) при выполнении заданий, так как на этом этапе обучения учащиеся осваивают умения ориентироваться в задании, анализировать объект, условия работы, предварительно планировать ход работы, контролировать свою деятельность. Но следует дозировать (постепенно уменьшать) помощь в ориентировке и планировании

Следует отметить, что количество видов деятельности, предлагаемое в программе для конкретных уроков иногда избыточно. Те виды деятельности, которые не были реализованы на уроке, могут составлять содержание домашних заданий, которые должны быть доступными для выполнения под контролем и с помощью родителей. Очень важно, чтобы ребенок доделывал работу до конца, чтобы получить видимый результат и произвести анализ действий. Этого можно достичь, снизив объем, сложность выполняемой работы, в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, подготавливать к общетехническому труду. Особое внимание следует уделять правилам безопасной работы и гигиены труда при выполнении практических работ.

В ходе изучения предмета рекомендуется уделять большую роль демонстрации реальных объектов и их изображений (в т.ч. презентаций в соответствии с СанПиН). для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности дополняются макетами и рисунками. Важное значение имеет продолжение начавшегося в первом дополнительном классе обучения использованию замещающих условных обозначений. Необходимо также постоянно давать обучающимся задания, активизирующие процессы наглядно-образного, а затем и словесного мышления.

Развитие сферы жизненной компетенции происходит за счет постоянной актуализации детского опыта, фиксации внимания на аспектах, уже утративших значение для части детей с достаточно высоким уровнем развития (например,

день рождения, имена и отчества, домашний адрес, календарь, другие временные понятия, пространственные отношения и пр.).

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приёмов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

Помощь в планировании работы осуществляется в беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляются учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

Общая цель изучения предмета «Технология» в соответствии с адаптированной образовательной программой (АООП) заключается в:

- создании условий, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта учащимися с ЗПР, для успешной социализации в обществе;
- приобретении первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Овладение учебным предметом «Технология» представляет сложность для детей с ЗПР. Это связано с недостатками моторики, пространственной ориентировки, непониманием содержания инструкций, несформированностью основных мыслительных операций.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во АООП НОО учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются *общие задачи учебного предмета*:

- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;
- усвоение правил техники безопасности;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Краткие сведения о категории обучающихся с ОВЗ У детей данной категории отмечается неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у

обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью

Данная категория обучающихся характеризуется незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка

Описание коррекционной направленности (задач) в изучении данного учебного предмета .Для учащихся с ОВЗ характерны различные нарушения памяти, в первую очередь малый объем и прочность. Для улучшения запоминания необходимо акцентировать внимание обучающегося на материале; использовать "включение" различных видов памяти через различные виды учебной деятельности: слушание (включение видео уроков, видео экспериментов), чтение

(фрагмент параграфа, дополнительной литературы), наблюдение, практическая художественно - творческая деятельность ученика (восприятие красоты окружающего мира, произведений искусства).

При работе с такими обучающимся используются все виды повторения:

1. вводное (в начале года с целью восстановления знаний в памяти учащихся после длительного повторения);
2. текущее повторение (повторение на каждом уроке основных элементов материала предыдущего для того, чтобы зафиксировать их в долговременной памяти, а также ранее изученного материала, необходимого для восприятия нового); таблицы с пропусками...
3. периодическое повторение (повторение, проводимое на определенных этапах изучения курса - это обобщающее повторение, организуемое после изучения определенной темы, а также повторение, проводимое на заключительном этапе изучения материала раздела курса);
4. заключительное (в конце учебного года).

Приёмы коррекционной работы на уроке технологии:

- 1) индивидуальные задания
- 2) увеличение времени на выполнение работы
- 3) работы во временных группах
- 4) использование наглядных пособий при ответе
- 5) анализ и систематизация ошибок, выполнение работы над ошибками
- 6) проговаривание, комментирование, систематическое повторение
- 7) использование карточек-консультаций, алгоритмов, схем, опор и т.д.

Общая характеристика учебного предмета.

1. Роль и значимость предмета, курса с точки зрения целей общего образования и современных требований к учащимся

Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете. Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Отличительная особенность программы – программа обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Формы организации учебного процесса:

- групповые, коллективные, классные и внеклассные.

Виды организации учебной деятельности:

- экскурсия, путешествие, выставка.

Виды контроля:

- вводный, текущий, итоговый
- фронтальный, комбинированный, устный

В процессе реализации программы применяются индивидуальные, групповые, и коллективные формы контроля. Контроль осуществляется в форме экспресс-диагностики, творческих работ, мини-проектов, участия детей в концертах и праздниках, а также в форме стандартизованного наблюдения.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой аттестации* обучающихся ЗПР включают:

1. особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
2. привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
3. присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
4. адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
5. при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, более четкий план действия и др.);
6. при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучения предмета отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

I. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты, формируемые при изучении содержания данного курса: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

2. Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3. Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание учебного предмета «Технология»

Наименование разделов учебной программы:

- **Здравствуй, дорогой друг! (1 час)**
- **Информационная мастерская (3 часов)**
- Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя.
- **Мастерская скульптора (5 часов)**
- Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?
- **Мастерская рукодельницы (8 часов)**
- Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.
- **Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов (12 часов)**
- Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.
- **Мастерская кукольника (5 часов)**
- Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

Учебно-тематический план

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Конструирование, моделирование	Работа с бумагой, картоном, фольгой	Работа с пластичными материалами	Работа с тканью, нитками, пряжей	Проект	Работа на компьютере
	Здравствуй, дорогой друг!	1						
1	Информационная мастерская	4						3
2	Мастерская скульптора	5		1	4			
3	Мастерская рукодельницы	8				6	2	
4	Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов	11	4	5		1	1	
5	Мастерская кукольника	5				5		
	ИТОГО:	34	4		4			3

7. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Коррекционная работа
Здравствуй, дорогой друг! 1 ч			
1	Как работать с учебником.	Учащиеся должны научиться ориентироваться в учебнике знать систему условных обозначений, находить нужную информацию в учебнике.	<p>Развитие различных видов мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления. <p>Коррекция мелкой моторики.</p> <p>Развитие основных мыслительных операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий; - умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность. <p>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; - формирование адекватности чувств; - формирование умения анализировать свою деятельность.
Информационная мастерская (4 ч)			
2	Вспомним и обсудим!	Анализировать образцы изделий с опорой на памятку. Организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия. Планировать	<p>Развитие различных видов мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления. <p>Коррекция мелкой моторики.</p> <p>Развитие основных мыслительных операций:</p>

		практическую работу и работать по составленному плану. Обобщать новое. Оценивать результаты своей работы.	- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий; - умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.
3	Знакомимся с компьютером	Соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: -развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; -формирование адекватности чувств; -формирование умения анализировать свою деятельность.
4	Компьютер – твой помощник		
5	Создание текста на компьютере.		
Мастерская скульптора (5 ч)			
6	Как работает скульптор?	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомство с древнейшим видом творчества; находить каждый из видов скульптур на рисунках. Уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном	Развитие различных видов мышления: - развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления. Коррекция мелкой моторики. Развитие основных мыслительных операций:

		решении проблемы (задачи). Знакомство с работой мастеров – скульпторов. Оценивать результаты своей деятельности	- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий; - умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.
7	Скульптуры разных времен и народов.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомство с древнейшим видом творчества; находить каждый из видов скульптур на рисунках. Уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи). Знакомство с работой мастеров – скульпторов. Оценивать результаты своей деятельности	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: -развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; -формирование адекватности чувств; -формирование умения анализировать свою деятельность.
8	Статуэтки.	Опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла. Оценивать результаты своей деятельности.	

9	Рельеф и его виды Как придать поверхности фактуру и объём?	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить каждый из видов скульптурного рельефа на рисунках. Изготовить подвеску вместе с одноклассниками. Оценивать результаты своей деятельности	
10	Конструируем из фольги	Конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям. уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи). Оценивать результаты своей деятельности	
Мастерская рукодельниц (8 ч)			
11	Вышивка и вышивание	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомство с видами вышивки. Принимать решение работать самостоятельно или в группе. Оценивать результаты своей деятельности.	Развитие различных видов мышления: - развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления. Коррекция мелкой моторики. Развитие основных мыслительных операций: - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие
12	Строчка петельного	Использовать строчки петельного	

	стежка	стежка для отделки или соединения деталей	<p>понятий;</p> <p>- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.</p> <p>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:</p> <p>-развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;</p> <p>-формирование адекватности чувств;</p> <p>-формирование умения анализировать свою деятельность.</p>
13	Пришивание пуговицы	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).</p>	
14	Наши проекты Подарок малышам «Волшебное дерево»	<p>Осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.</p> <p>Изготовить обучающую игру для малышей.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
15	История швейной машины	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомство со сложным инженерным механизмом. уметь сотрудничать,</p>	

		выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи)	
16	Секреты швейной машины	Проявлять наблюдательность. Находить книги по технике, энциклопедии о технических устройствах и механизмах	
17	Футляры	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи). Оценивать результаты своей деятельности	
18	Наши проекты. Подвеска	Проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки; коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать	
Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора (11 ч)			
19	Строительство и украшение дома	Конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям. Уметь	Развитие различных видов мышления: - развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления. Коррекция мелкой моторики. Развитие основных мыслительных операций:

		сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи)	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий; - умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность. <p>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; -формирование адекватности чувств; -формирование умения анализировать свою деятельность.
20	Объём и объёмные формы. Развёртка	Выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов; подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий	
21	Подарочные упаковки	Опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла. Оценивать результаты своей деятельности	
22	Декорирование (украшение) готовых форм	Проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки; коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать. Оценивать результаты своей деятельности	
23	Конструирование из сложных развёрток	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Читать простейший чертеж (эскиз)	

		<p>разверток; выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов; подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические прием изготовления изделий</p>	
24	Модели и конструкции	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям. Уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи)</p>	
25	Наши проекты. Парад военной техники	<p>Осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;</p>	

		коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать	
26	Наша родная армия	Проявлять интерес к историческим традициям своего края и России. Оценивать результаты своей деятельности	
27	Художник декоратор	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла. Знакомство с видами декоративно–прикладного искусства. Уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи). Оценивать результаты своей деятельности.	

28	Филигрань и квиллинг	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла. Знакомство с видами декоративно–прикладного искусства.</p> <p>Уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
29	Художественные техники из креповой бумаги	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям</p>	
Мастерская кукольника (5 ч)			
30	Что такое игрушка?	<p>Конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям. Уметь сотрудничать, выполняя различные</p>	<p>Развитие различных видов мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления. <p>Коррекция мелкой моторики.</p> <p>Развитие основных мыслительных операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения сравнивать,

		роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи)	анализировать; выделять сходство и различие понятий;
31	Театральные куклы. Марионетки	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям. Оценивать результаты своей деятельности	- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: -развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; -формирование адекватности чувств; -формирование умения анализировать свою деятельность.
32	Игрушка из носка	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям	
33	Контроль знаний.	Опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла. Оценивать результаты своей деятельности. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	

		Конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям.	
34	Работа над ошибками. Кукла – неваляшка.	Опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла. Оценивать результаты своей деятельности. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям.	

Приложение

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

№	№	Тема урока	Дата по	Дата по	Примечание
---	---	------------	---------	---------	------------

урока с начала уч. года	урока по теме		плану	факту	
Здравствуй, дорогой друг! 1 ч					
1	1	Как работать с учебником.	04.09.2020		
Информационная мастерская 4ч					
2	1	Вспомним и обсудим!	11.12		
3	2	Знакомимся с компьютером.	18.12		
4	3	Компьютер – твой помощник.	25.12		
5	4	Создание текста на компьютере.	02.10		
Мастерская скульптора 5ч					
6	1	Как работает скульптор?	09.10		
7	2	Скульптуры разных времен и народов.	16.10		
8	3	Статуэтки.	23.10		
9	4	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?	30.10		
10	5	Конструируем из фольги.	13.11		2 четверть
Мастерская рукодельниц 8ч					
11	1	Вышивка и вышивание.	20.11		
12	2	Строчка петельного стежка.	27.11		
13	3	Пришивание пуговицы.	04.12		
14	4	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево»	11.12		
15	5	История швейной машины.	18.12		
16	6	Секреты швейной машины.	25.12		
17	7	Футляры.	15.01.2021		3 четверть

18	8	Наши проекты. Подвеска.	22.01		
Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора 11ч					
19	1	Строительство и украшение дома.	29.01		
20	2	Объем и объемные формы. Развертка.	05.02		
21	3	Подарочные упаковки.	12.02		
22	4	Декорирование (украшение) готовых форм.	19.02		
23	5	Конструирование из сложных разверток.	26.02		
24	6	Модели и конструкции.	05.03		
25	7	Наши проекты. Парад военной техники.	12.03		
26	8	Наша родная армия.	19.03		
27	9	Художник – декоратор.	26.03		
28	10	Филигрань и квиллинг.	09.04		4 четверть
29	11	Художественные техники из креповой бумаги.	16.04		
Мастерская кукольника 5ч					
30	1	Что такое игрушка?	23.04		
31	2	Театральные куклы. Марионетки.	30.04		
32	3	Игрушка из носка.	07.05		
33	4	Контроль знаний.	14.05		
34	5	Работа над ошибками. Кукла – неваляшка.	21.05		