

Внеурочная деятельность 2- 4 классы

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ «ЕСШ» №3 разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОиН РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011.
- Национальной образовательной инициативы «Наша Новая школа»
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность учащихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении. Внеурочная деятельность является обязательной.

Содержание внеурочной деятельности

1-4 классы

План внеурочной деятельности МБОУ ЕСШ №3 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностью ОУ. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Организация работы по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ ЕСШ №3.

Содержание занятий сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется

посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Направления и виды деятельности	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Спортивно-оздоровительное</i>			
Спортивный час, динамические паузы, игры, соревнования	0,5	0,5	1
Секции «Юный баскетболист», ОФП, футбол	1	1	1
Программа «Разговор о правильном питании»	0,5	0,5	0,5
<i>Общекультурное</i>			
Классный час «Разговор о важном»	1	1	1
Кружок «Конфетти»		1	1,5
Кружок «Счастливый английский»	1	1	
Экскурсии, поездки, посещение выставок общешкольные мероприятия, конкурса различных уровней	0,5	0,5	0,5
<i>Общеинтеллектуальное</i>			
Кружок «Дего-конструирование»	0,5		
Упражнения на логику, целевые экскурсии	0,5	0,5	0,5
Подготовка и участие в олимпиадах, конкурсах, предметных неделях	1	1	1
Коррекционно-развивающие занятия (логопед)	1	0,5	0,5
Программа «По ступеням финансовой грамотности»	1	1	1
<i>Духовно-нравственное</i>			
Школьные несистемные мероприятия: уроки, посвященные памятным датам, экскурсии, беседы, библиотечные часы	1	1	1
<i>Социальное</i>			
Проектная деятельность, целевые экскурсии, дежурство по школе, субботники, акции	0,5	0,5	0,5
ИТОГО:	10	10	10

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция, понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Обще интеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность; - умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе, людям, потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально значимой деятельности